

# 2023 EĞİTİM VİZYONU

## KARS ALPASLAN ANADOLU LİSESİ ÇALIŞTAYI

<b>Bölüm Adı:</b> <b>OKUL GELİŞİM MODELİ</b>	<b>İÇERİK</b>
<b>Giriş</b>	Okulumuz 2017-2018 Eğitim-Öğretim yılında %68,8 OSYM yerleştirme oranla ile il genelinde en fazla başarıyı elde etmiştir. TÜBİTAK proje yarışmasında bölge birincisi olan Tarih alanındaki projemizle ülke genelinde yapılan Türkiye final yarışmasına katılmıştır. Bunun yanı sıra sportif etkinliklerde bir çok dalda il birinciliği elde ettik.
<b>Yapılan Çalışmalar</b>	Destekleme ve Yetiştirme Kurslarımızla öğrencilerimizi TYT ve AYT sınavlarına hazırlamaya çok etkin bir şekilde devam ediyoruz. TÜBİTAK proje yarışmasına katıldığımız projelerimiz devam etmektedir. Sportif faaliyetlerde Futbolda il birinciliği elde ettik.
<b>Yapılması Planlanan Çalışmalar</b>	OGYE ekimizi oluşturduk. Bu ekibimizle Destekleme ve Yetiştirme Kurslarımızda okulumuz öğretmenlerince hazırlayacağımız ünite derlendirme sınavları yapmayı planlıyoruz. %68,8 olan OSYM yerleştirme oranını %75'in üzerine çıkarmayı hedefliyoruz.
<b>Sorun Alanları</b>	TYT ve AYT sınavları için açmış olduğumuz Destekleme ve Yetiştirme Kurslarımızda yeterince deneme yapacak kaynak bulamıyoruz. TÜBİTAK proje hazırlama yarışmalarına daha etkin bir şekilde katılabilmek için proje hazırlama sınıfının olmaması bizim için öncelikli sorunlardan biridir.
<b>Öneriler</b>	ODSGM üzerinden yayınlanan deneme sınav sayılarının en az 30 TYT 30 AYT sınavı olacak şekilde artırılmasını öneriyoruz.
<b>Sonuç</b>	Okulumuzun gerek OSYM yerleştirme oranlarını gerekse sosyal, kültürel ve bilimsel aktivitelerde daha öne çıkacağı bir okul düzeyine ulaştırmayı hedefliyoruz.

<b>Bölüm Adı: ÖĞRENME ANALİTİĞİ ARAÇLARI İLE VERİYE DAYALI YÖNETİM</b>	<b>İÇERİK</b>
<b>Giriş</b>	Sosyal medya kullanımının oldukça yaygınlaştığı çağımızda öğrencilerimiz dersten çok zamanlarını sosyal medya üzerindeki paylaşım veya dijital ortamdaki oyunlarla geçirmektedir. Yapacağımız çalışmalarla bu alanlarda odaklanan öğrencilerimize ulaşabileceğimiz yeni öğrenme ortamları oluşturmamız gerekiyor.
<b>Yapılan Çalışmalar</b>	Okulumuzda 12. sınıflara yönelik Destekleme ve Yetiştirme Kurslarımızda anlattığımız konularla ilgili çözemedikleri soruları tartıştığı ve biz öğretmenlere sorabildiği her sınıf için ayrı WhatsApp grupları kurarak anıda dönüt sağlamayı ve öğrencilerin sorular üzerinde yürüttüğü düşünceleri takip ederek konuları anlaşılma düzeylerini ölçmeye çalışmaktayız. Ayrıca öğrenci velileriyle ayrı WhatsApp grupları oluşturduk. Bu guruplarda ise öğrencilerin ders devamlılıklarını derse karşı ilgilerini velilerle paylaşmaktayız. ODSGM üzerinde öğrencilerimiz kendilerine değerlendirmeleri için öğrencileri e-sınav uygulamasına kayıt yaptırmaları ve etkin kullanılması için duyuru yapıldı. Fakat öğrencilerden talep olmadığı görüldü.
<b>Yapılması Planlanan Çalışmalar</b>	Sosyal medya aracılığıyla branşlarda gruplar kurularak konunun özeti niteliğinde sorular paylaşarak öğrenci konu üzerinde beyin fırtınası yapması sağlanacak daha sonra sorular branş öğretmeni tarafından çözülecektir. Okulumuz öğrencilerinin öğrenme eğilimlerini değerlendirmek amacıyla okulumuz ait bir paylaşım portalı oluşturulacak. Okulumuz öğrencilerinin dikkat çeken davranışlarının ve başarılarının veliyle anlık paylaşımının yapılabileceği bir paylaşım ağı kurulacaktır.
<b>Sorun Alanları</b>	Öğrencilerimizin eğilimlerini takip edebileceğimiz sosyal medya ve dijital ortamdaki yönelimlerini tespit edebileceğimiz bir imkân bulunmamaktadır. Farklı öğrenim yöntemleri uygulayabileceğimiz ortamlar sınırlı olduğundan okullarda etkileşimli tahtalarda kullanabildiğimiz sınırlı imkânlarla öğrenme ortamını zenginleştirmeye çalışmaktayız.
<b>Öneriler</b>	Okullara ait sosyal paylaşım ağının bakanlık tarafından geliştirilmesi gerekmektedir. Öğrencilere ait ilköğretimden hazırlanmaya başlanacak hazır bulunuşluk, yetenekleri ve eğilimlerinin kayıt altına alındığı e-okul sisteminde portfolyo verilerinin hazırlanacağı bir bölüme yer verilmesi gerekmektedir. Sosyal medya üzerinden okulların YKS başarıları, sosyal - kültürel faaliyetleri ve başarılarını paylaşabilmeleri için yasal düzenleme yapılarak okulların rekabet ve bilgi paylaşımlarına olanak tanınması sağlanmalıdır.
<b>Sonuç</b>	Farklı öğrenim yöntemleri uygulayabileceğimiz ortamlar sınırlı olduğundan okullarda etkileşimli tahtalarda kullanabildiğimiz sınırlı imkânlarla öğrenme ortamını zenginleştirmeye çalışmaktayız.

<b>Bölümün Adı :ÖLÇME ve DEĞERLENDİRME</b>	<b>İÇERİK</b>
<b>Giriş</b>	Mevcut ölçme ve değerlendirme sistemimiz analitik ve sistematik düşünmeden çok kavrama tanımlamaya hizmet etmektedir. Oysa çağımız mevcut kanıtlanmış bilgilerle yetinme değil yeni bilgi üretme, icatlar yapma sürekli kendini yenileme çağıdır. Nasıl ki bilgiler, öğrenme yönelimleri değiştiği gibi ölçme yöntemleri de buna göre yenilenmeli ve değişmelidir.
<b>Yapılan Çalışmalar</b>	ODSGM üzerinden yayınlanan testler sınıflarda konu pekiştirmek amacıyla kullanılıyor ve yine ODSGM üzerinden yayınlanan deneme sınavları yapılmaktadır.
<b>Yapılması Planlanan Çalışmalar</b>	Bir sınav komisyonu kurulacak bu komisyon tarafından her ay belirlenen tarihlerde ünite değerlendirme sınav soruları branş bazında kaç soru sorulacağı belirlenerek zümrelerce karar verilen soru sayılarına göre sınav hazırlanıp uygulanacaktır. Her eğitim-öğretim dönemi başında öğrencilerin hazır bulunuşlukları ve seviyelerini belirlemek amacıyla düzey belirleme sınavı yapılacaktır. Aynı yılın sonunda da yapılacak düzey belirleme sınavıyla öğrencilerin akademik gelişimleri her öğrenci için portfolyo dosyaları oluşturularak işlenecektir.
<b>Sorun Alanları</b>	TYT ve AYT’de çıkan soru örneklerine benzer uygulama ve sınavlar yapılamamaktadır. Öğrencilerin sınıf geçme kriterleri birçok öğrencinin birçok dersten yeterince öğrenme sağlamadan bir üst sınıfa geçmesine olanak tanımakta sınıf geçmede güçlük çekmeyen öğrenciler yeterince ders çalışmamaktadır.
<b>Öneriler</b>	Şuan uygulanan klasik ölçme değerlendirme yöntemleri yerine aynı okul türlerinde il ve ülke bazında merkezi sınavların yapılması sınavlarda hangi üniteye kadar soru sorulacağına belirlendiği kılavuz öğretmen kitapçıklarının oluşturulması Ünite sonu değerlendirme sorularının sayıları artırılarak EBA üzerinde oluşturulacak bir platformda öğretmen tarafından öğrenci telefon veya tabletlerine yönlendirilerek sonuçların dönüt oluşturmak amacıyla öğretmene gönderilmesi.
<b>Sonuç</b>	Mevcut klasik sınavlar yeniden derlendirilmeli TYT ve AYT’de çıkan soru örneklerine benzer uygulama ve sınavlar yapılmalıdır. Sınıf geçme kriterleri zorlaştırılmalıdır.

<b>Bölümün Adı : İNSAN KAYNAKLARININ GELİŞTİRİLMESİ ve YÖNETİMİ</b>	<b>İÇERİK</b>
<b>Giriş</b>	Eğitim-Öğretim’de en büyük insan kaynağı öğretmen, öğrenci ve velidir. Bu üçlü dinamizmin etkin işbirliği ve okulun başarılı olacağına inancının artması daha iyi yetişmiş, ülkemizi ileri götürececek gençliğin yetişmesinde büyük etken olacaktır.
<b>Yapılan Çalışmalar</b>	Öğrencilerimize yönelik yapılan rehberlik çalışmalarında onların daha başarılı olabileceklerine yönelik özgüven geliştirmeleri sağlanmaya çalışılmaktadır. Öğretmenler arasında başarılı olan farklı ders anlatım teknikleri paylaşmakta okul yönetimi ile öğretmen diyalogları geliştirilerek okulda çalışanların mutlu olmaları sağlanmaktadır.
<b>Yapılması Planlanan Çalışmalar</b>	Eğitim-öğretim yılı sonunda öğretmenlere yönelik ödülendirme, sadece okul müdürünün değil, tüm öğretmenlerin ve çalışanların katılacağı oylama sonucunda belirlenen öğretmenler ödül için teklif edilecektir. Seminer dönemlerinde öğretmenlere yönelik hizmetiçi eğitim çalışmaları yapılacaktır.
<b>Sorun Alanları</b>	Toplumda öğretmenin prestij ve gelir seviyesinin yeterli olmaması öğrencilerin model olarak öğretmeni değil de toplumun farklı gruplarını örnek almasına ve öğrenci üzerinde öğretmen etkinliğinin azalmasına yol açmaktadır.
<b>Öneriler</b>	<p>Öğretmen tanımında; stajyer öğretmen, sözleşmeli öğretmen, kadrolu öğretmen, uzman öğretmen, başöğretmen, vekil öğretmen ve ücretli öğretmen gibi ayrımlar ortadan kaldırılarak öğretmen tanımı mevcut kadrolu öğretmen olarak tanımlanmalı.</p> <p>Öğretmenlere yaz tatili döneminde yüksek lisans eğitimi üniversitelerle işbirliği yapılarak sağlanmalı.</p> <p>Öğretmenlerin branş düzeyinde bilgilerinin güncellenmesi amacıyla ulusal, uluslararası seminer ve projelere katılımının sağlanması.</p> <p>Öğretmenlerin bilgiye ulaşması ve öğrenciye ulaştırması noktasında gerekli maddi altyapının oluşturulması.</p> <p>Öğretmenlerin maddi olanakları artırılarak toplum içerisindeki mesleki statüsüne prestij kazandırılmalıdır.</p> <p>Öğretmenlerin maaşları artırılarak özel okul, özel ders ve özel kurs merkezlerinde çalışması engellenmeli böylece öğretmenin enerjisini okul öğrencisine yönelik faaliyetlerde etkin kılmaya çalışılmalıdır.</p> <p>Öğretmenlik mesleğinde emeklilik yaşı düşürülmelidir.</p>
<b>Sonuç</b>	Öğretmenin toplumdaki prestijini yükseltici çalışmalara ağırlık verilmelidir. Veli okul iş birliği artırılmalı ve öğrencilere okula aitlik duygusu kazandırılmalıdır.

<b>Bölümün Adı :OKULLARIN FİNANSMANI</b>	<b>İÇERİK</b>
<b>Giriş</b>	Mevcut okul finansmanları okul aile birlikleri ve Milli Eğitim Bakanlığı tarafından gönderilen bütçe ödenekleriyle karşılanmaktadır. Okul aile birliklerinin finans kaynakları veli bağışlarından oluştuğundan bu gün en önemli problem kaynağı teşkil etmekte ve yeterli kaynak bulunamamaktadır.
<b>Yapılan Çalışmalar</b>	Okul Aile Birliği gönüllü veli bağışlarıyla okul için finans kaynağı oluşturmaya çalışmaktadır.
<b>Yapılması Planlanan Çalışmalar</b>	Okul Aile Birliği'ne gelir sağlamak amacıyla geniş çaplı bir kermes düzenlenecek. Okulumuzun eski mezunları ile irtibat kurularak okulu maddi anlamda desteklemeleri sağlanacak.
<b>Sorun Alanları</b>	Okulların finans kaynakları yetersiz ve sınırlıdır.
<b>Öneriler</b>	Milli Eğitim için ayrılan bütçenin artırılması sağlanmalı. Okul Aile birliklerine yıllık bütçe ayrılmalı Okulların reklam geliri elde etmelerinin önünü açacak düzenlemeler yapılmalı
<b>Sonuç</b>	Okul Aile Birliklerinin yetkileri artırılmalı ve gönüllü olan veli bağışları zorunlu hale getirilmeli yasal mevzuatta mümkün olursa okul duvarlarına girişlerine reklam verilmesi sağlanarak okullar alternatif finans kaynakları oluşturulmalıdır.

<b>Bölümün Adı : TEFTİŞ ve KURUMSAL REHBERLİK</b>	<b>İÇERİK</b>
<b>Giriş</b>	Mevcut teftiş sistemi hata bulmaya yargılama ve eleştiriye yönelik uygulamaları oldukça fazla içermektedir. Teftiş yöntemleri yönlendirme hataları düzeltme belirlenen ve düzeltilmesi için rehberlik edilen hataların düzeltilip düzeltilmediğini kontrol amacı taşınmalıdır.
<b>Yapılan Çalışmalar</b>	Öğretmenlerin derslerine girilerek ders anlatımları gözlenmekte, ders anlatımlarındaki eksikler diyaloglarla dönüt halinde öğretmenlere sunulmaktadır.
<b>Yapılması Planlanan Çalışmalar</b>	Etkin öğrenme teknikleri ve öz denetim seminerleri düzenlenmesi planlanmakta ve ders anlatımında başarılı örnekler öğretmenlerle paylaşımı sağlanmaya çalışılacaktır.
<b>Sorun Alanları</b>	Öğretmenler veya idarecilerin mevcut yargılama ve eleştirmeye yönelik teftiş edilmeleri
<b>Öneriler</b>	Teftiş sisteminin yönlendirme uzmanı kişilerce yapılması Teftişlerin eleştirme yargılama veya cezalandırmadan çok ödüllendirme ve yönlendirmeye yönelik yapılması Teftiş konusunda profesyonellik kazanmaları amacıyla müdürlerin eğitilmesi
<b>Sonuç</b>	Mevcut teftiş sistemi çağımız ihtiyaçlarına göre yenilenmeli motivasyon artırıcı içeriklerle zenginleştirilmesi gerekmektedir.

<b>Bölümün Adı : REHBERLİK ve PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK</b>	<b>İÇERİK</b>
<b>Giriş</b>	Rehberlik hizmetleri çağımız gençliğinin sorunları ve yanlış eğilimleri düşünüldüğünde en önemli okul dinamiklerinden olmuştur. Bu durum rehberlik hizmetlerinin çağımız koşulları çerçevesinde geliştirilerek daha da aktif kılınmasını zorun hale getirmiştir.
<b>Yapılan Çalışmalar</b>	9. sınıfa yeni kayıt yaptıran öğrencilere öğretilerimiz ve idarecilerimiz tarafından oryantasyon çalışmaları kapsamında okulumuz tanıtılmıştır. Okulumuzda Destekleme ve Yetiştirme Kursu Ekibi tarafından 12. sınıflara yönelik içinde öğrencinin ders çalışma teknikleri; yanlış ders çalışma alışkanlıklarını; bir günde, bir ayda ve bir yılda kaç soru çözülmesi gerektiğini, günlük ders çalışma programlarını, velileri öğrencilere nasıl davranmaları gerektiğini ve geçmiş yıllarda OSYM tarafından yerleştirilen öğrencilerin listelerini içeren yönlendirme kitapçığı hazırlanmış öğrencilere dağıtılmıştır. Ayrıca rehberlik servisi tarafından sınıflarda ders çalışma teknikleri ve ders çalışma programları hakkında bilgi verilmiştir.
<b>Yapılması Planlanan Çalışmalar</b>	12.sınıflara yönelik yapılan yönlendirme kitapçığı basımına devam edilecek alanında uzman olan psikolog veya Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlarla görüşülerek öğretmenler ve öğrenciler için seminerler düzenlenecek. Rehberlik ve Psikolojik Danışman öğretmenin her dönem her sınıfın en az 2 saat dersine girmesi sağlanacak.
<b>Sorun Alanları</b>	Öğretmen prestiji toplum içinde yeterli olmadığından öğrenciye yapılan rehberlik çalışmaları etkin olamamaktadır.
<b>Öneriler</b>	Rehberlik derslerinin Rehberlik ve Psikolojik Danışman öğretmenler tarafından verilmesi, böylelikle öğrencileri daha yakından tanınması sağlanmalıdır. Öğretmenin toplumsal prestiji artırılmalıdır.
<b>Sonuç</b>	Rehberlik hizmetleri etkin ve verimli hale getirilmelidir.

<b>Bölümün Adı : ÖZEL EĞİTİM</b>	<b>İÇERİK</b>
<b>Giriş</b>	Her bireyin eğitim-öğretim hakkı anayasamızda güvence altına alınmıştır. Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin topluma kazandırılması ve çalışma hayatında yer alması zorunluluktur. Bu bağlamda özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitilmesi zorunluluk olmuştur.
<b>Yapılan Çalışmalar</b>	Şuan 9. sınıfta kaynaştırma eğitimi kapsamında okulumuzda okumakta olan öğrencimize eğitim verilmekte bu konuda rehber öğretmenimiz rehberlik araştırma merkezi ile işbirliğinde bulunmakta ve dersine giren öğretmenleri bilgilendirmektedir.
<b>Yapılması Planlanan Çalışmalar</b>	Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilerimizin sosyal etkinliklere katılması özellikle sağlanacak.
<b>Sorun Alanları</b>	Öğretmen özel eğitim konusunda yeterince eğitilmiş değil.
<b>Öneriler</b>	Kaynaştırma öğrencilerinin tüm okullara dağıtılması yerine belirlenen bir okulda toplanması ve bu okula özel eğitim öğretmenleri atanması sağlanmalıdır, böylelikle özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilerimizin gelişimleri daha profesyonel ellere bırakılmalıdır. İlk öneride belirtilen durumun gerçekleşmesinin mümkün olmaması durumunda kaynaştırma öğrencisi bulunan okullara haftada en az bir gün rehberlik edecek özel eğitim öğretmenlerinin görevlendirilmesi yapılmalıdır.
<b>Sonuç</b>	Kaynaştırma öğrencileri belirli okullarda toplanmalı söz konusu okullardaki öğretmenler özel eğitimden geçirilmelidir.

<b>Bölümün Adı : ÖZEL YETENEK</b>	<b>İÇERİK</b>
<b>Giriş</b>	Toplumların daha ileri gitmesi özel yetenekli öğrencilerin keşfedilip yeterli eğitilden geçirilmesi ile mümkündür. Buluşlar imza atan pek çok kişinin özel yetenekli insanlardan oluştuğu düşünüldüğünde ülkemizdeki bu bireylerin keşfedilip eğitilerek ülke gelişimine katkı sunması bir zorunluluk olmuştur.
<b>Yapılan Çalışmalar</b>	Öğretmenler toplantısı ve yapılan şube öğretmenler kurulunda öğrenciler değerlendirilerek özel yetenekli öğrenciler tespit edilmeye çalışılmaktadır.
<b>Yapılması Planlanan Çalışmalar</b>	Özel yeteneği olduğu düşünülen öğrencilerin Rehberlik Araştırma Merkezi'ne Bilim Sanat Merkezi'ne yönlendirilmesi sağlanacak.
<b>Sorun Alanları</b>	Öğretmen özel yetenekli öğrencileri tespit etme konusunda yeterince eğitilmiş değil.
<b>Öneriler</b>	Özel yetenekli öğrencilerin belirlenmesi için kullanılacak özel yetenek araçlarının temini sağlanmalı ve bu araçların kullanılması konusunda her okulda en az bir öğretmene eğitim verilmelidir.. RAM ve BİLSEM'den görevlendirilecek yetkili kişilerin her okuldaki her öğrenciye özel yetenek belirleme testleri uygulaması sağlanmalıdır. Okullarda seviye sınıflarının oluşturulmasına müsaade eden yasal düzenlemeler yapılmalıdır. Alan seçimlerinin ortaokulun sonunda yapılacak bir sınavla belirlenmesi sağlanmalı ve alan değiştirme istekleri öğrencinin derslerindeki başarı durumuna göre olmalıdır.
<b>Sonuç</b>	Rehberlik servisleri 9.sınıfta özel yetenekli öğrencileri tespit etmek için MEB tarafından hazırlanan test ve teknikleri uygulayarak bu tür öğrencilerin tespiti sağlanmalı.

<b>Bölümün Adı : YABANCI DİL EĞİTİMİ</b>	<b>İÇERİK</b>
<b>Giriş</b>	Globalleşen dünya'ya ayak uydurmak için yabancı dil bilme zorunluluk olmuştur. Gelişmiş ülkelerde öğrencilerin ikiden fazla dil bildiği bilinmektedir. Ülkemizde yabancı dil eğitimi yeterli düzeyde değildir ve geliştirilmesi gereklidir.
<b>Yapılan Çalışmalar</b>	Okulumuzda yabancı dil eğitimi sağlamak amacıyla Yabancı Dil Bölümü açılmış. Ayrıca bütün sınıf seviyelerinde Destekleme ve Yetiştirme Kursları kapsamında yabancı dil eğitimi verilmektedir.
<b>Yapılması Planlanan Çalışmalar</b>	Okulumuzda Yabancı dil atölyesi kurulacak. Okulumuzda dil kütüphanesi açılacak. Yabancı dil günleri yapılacak. Yabancı ülkelerdeki okullarla iletişime geçilerek öğrencilerin karşılıklı iletişimi sağlanacak.
<b>Sorun Alanları</b>	Yabancı dil eğitiminde teorik uygulamalar yetersizdir.
<b>Öneriler</b>	EBA'da yeteri kadar kaynak olmaması sorunu çözümlenmelidir ayrıca dil eğitimi ile ilgili faydalanılabilecek internet sayfalarının engellemeleri kaldırılmalıdır. Yabancı dil eğitiminin erken yaşlarda başlanması sağlanma ve ilkökuldaki ders saatleri artırılmalıdır. Yabancı dil eğitiminde gramer eğitimi yükseköğretim seviyesinde yapılmalı, ilkökul, ortaokul ve lisede yabancı dil dersleri konuşma ağırlıklı olmalı ve sınavlar yazılı değil konuşma becerilerini ölçecek şekilde düzenlenmelidir. Dağıtılan kitapların yabancı dil eğitimi için yetersiz oluşu büyük bir problemdir, bu problem giderilmelidir.
<b>Sonuç</b>	Yabancı Dil eğitiminde teorik uygulamalar artırılmalıdır.

<b>Bölümün Adı : ÖĞRENME SÜREÇLERİNDE DİJİTAL İÇERİK ve BECERİ DESTEKLİ DÖNÜŞÜM</b>	<b>İÇERİK</b>
<b>Giriş</b>	Etkileşimli tahtaların okullarımızda kurulmasıyla birlikte dijital içerikli ders materyali hazırlamayı ve kullanmayı derslerdeki başarı seviyelerinin artmasında yararlı olmuştur. Öğrencilerin aynı anda birden fazla duyu organına hitap eden animasyon sunum gibi materyaller öğrenme ortamını sıkıcılıktan kurtarmış daha iyi öğrenme ortamları sunmuştur.
<b>Yapılan Çalışmalar</b>	Okulumuzda etkileşimli tahtalar aktif olarak kullanılmakta ve içeriklerle zenginleştirilmektedir.
<b>Yapılması Planlanan Çalışmalar</b>	Haziran ayında yapılan seminerlerde dijital içerik hazırlama eğitimleri verilecek. Öğretmenlerin derslerde dijital içerik ve veri kullanımı artırılacak. Okulumuzda Proje hazırlama atölyesi kurulacaktır.
<b>Sorun Alanları</b>	Dijital materyaller yetersizdir. Beceri atölyeleri için fiziki şartlar bakımından uygun alanlar azdır.
<b>Öneriler</b>	EBA'ya yüklenen dijital verilerin veri boyutlarının düşüklüğü sebebiyle yüklenememesine neden olmaktadır. Bu sebeple veri boyutlarının artırılması gerekmektedir. Dijital veri hazırlama programları öğretmenlere ücretsiz temin edilmelidir. Her branşta dijital veri bankalarının kurulması, öğretmenlerin hazırladığı dijital içeriklerin paylaşılması ve çalışmalarını örnek olacak öğretmenlerin ödüllendirilmesi sağlanmalıdır . Akıllı tahtaların zararlı yazılımlara karşı korunması sağlanmalıdır.
<b>Sonuç</b>	Dijital veri hazırlama programları temin edilmeli atölyeler için gerekli finans kaynakları oluşturulmalıdır.



<b>Bölümün Adı : ORTA ÖĞRETİM</b>	<b>İÇERİK</b>
<b>Giriş</b>	Bireyin kişilik gelişiminin tamamlandığı dönem olan orta öğretim sadece kişilik gelişimi sağlamakla yetinmeyip; aynı zamanda birey geleceğini de belirlemektedir. Bu bağlamda bireylerin gelecekleri orta öğretimdeki kişilik gelişimi ve mesleki gelişimleri bağlı olmaktadır.
<b>Yapılan Çalışmalar</b>	Okulumuzda rehberlik hizmetleri kapsamında 12. sınıf öğrencilerine meslek guruplarında başarı kişiler çağrılarak seminerler düzenlenmektedir. Ayrıca öğrencilerin topluma yararlı bireyler olarak yetişmesi için gerek akademik gerekse ahlaki çalışmalar yürütülmektedir.
<b>Yapılması Planlanan Çalışmalar</b>	Öğretmen ve öğrencilere yönelik yazılım hazırlama kursları verilecek. Okulumuzda sinema günleri yapılacaktır.
<b>Sorun Alanları</b>	Bireyin kişilik sorunları konusunda yeterli çalışmalar yürütülmemekte ve ayrıca sosyal medya bağımlılığı öğrencilerin kişilik gelişimlerini olumsuz etkilemektedir.
<b>Öneriler</b>	Seçmeli ders saatleri ve genel olarak ders saatleri azaltılmalıdır. Genelde tüm derslerin öğretmenleri ders kitaplarının içerikleri beğenmemektedir. Öğrencilere daha anlaşılabilir ders kitapları ve yanında soru bankaları verilmelidir. Okul bahçelerinde öğrencilerin spor yapabilecekleri spor salonları yapılmalıdır. Müzik veya resim derslerinin olduğu okullarda mutlaka atölyeler yapılmalıdır. Okul pansiyonunun yönetimi okullardan tamamen ayrılmalıdır. Halk Eğitim bünyesindeki salonlarda öğrencilerin ücretsiz yararlanacağı eğitici ve eğlendirici sinema ve tiyatro gösterileri düzenlenmelidir. Öğrencilerin moral ve motivasyonunu arttırmak için il içerisinde ve iller arasında geziler düzenlenmelidir.
<b>Sonuç</b>	Seçmeli dersler azaltılmalı, öğretmen konu anlatımını yaptığından konu anlatım kitapları yerine soru bankaları dağıtılmalıdır. Öğrencilerin sportif ve kültürel faaliyetlerden ücretsiz yararlanacağı her ilde bir merkez oluşturulmalıdır.